

Englisch 5/6

Kompetenzen und Inhalte

Wir lernen, uns in einer fremden Sprache auszudrücken.

bekannte Texte
sinnvoll vortragen

- **Rollenspiele** ★
- **Theaterstücke** ★
- Kurzpräsentationen
- **Gedichte / Reime**
- Vorlesen ★
- **Lied / Rap / Tanz**

Aussprache

- englische Laute korrekt aussprechen
- bekannte Wörter weitgehend verständlich artikulieren

Rechtschreibung erlernen

- Vokabeln
- Texte abschreiben

eigene Texte schreiben

- Briefe
- Emails
- Einkaufszettel
- Steckbriefe
- Postkarten
- Dialoge
- **Gedichte / Lieder**
- Textnachrichten
- Tagebucheinträge...

Sprechen und Schreiben

Die Kinder können...

- ... über sich und andere auf Englisch sprechen.
- ... Dinge beschreiben.
- ... über alltägliche Dinge sprechen.
- ... kurze und einfache Texte verfassen.

spontan in der Fremdsprache
sprechen

- einfache Dialoge führen ★
 - Ich und du
 - Wetter
 - Familie
 - Tiere...
- Bildbeschreibungen
- Texte verbal zusammenfassen
- classroom phrases
- einen Weg beschreiben
- Vorlieben und Abneigungen
- Sprachmittlung (Übersetzen)

Landeskunde Großbritannien

- gesprochene und geschriebene Texte
- Über Bilde und Filme sprechen
- Aktionen (landestypische Essen, Spiele, Musik, Kunst)
- Landkarten
- Gegenstände
- Alltag, Gewohnheiten und Bräuche

Wortschatz aufbauen

- Karteikarten
- Vokabelspiele (Memory etc.)
- Wortfelder (z.B. „Sport“, „Family“)
- Gegenstände
- Computergestützte Vokabelarbeit

Konventionen kennenlernen

- Textsorten unterscheiden sich
- Rechtschreibung

Englisch 5/6

Kompetenzen und Inhalte

Wir lernen, eine fremde Sprache zu verstehen.

Listening for gist:

Kernaussagen (bildgestützt) verstehen

- Bildergeschichten / Bilderbücher
- An- und Durchsagen, Arbeitsanweisungen
- Filmsequenzen

TPR

Total Physical Response
(zeige, dass du verstehst)

Listening for detail:

einem gesprochenen Text Details entnehmen

- An- und Durchsagen, Arbeitsanweisungen
- Interviews

selective listening:

entscheiden, ob das Gehörte mich betrifft

- An- und Durchsagen
- Arbeitsanweisungen
- Alltagsdialoge

Hören und Lesen

Die Kinder können...

... einfache Fragen verstehen.

... einfache Anweisungen verstehen.

... schriftliche Anweisungen verstehen.

... sehr einfache authentische
Gebrauchstexte verstehen.

Landeskunde Großbritannien

- gesprochene und geschriebene Texte
- Über Bilder und Filme sprechen
- Aktionen (landestypische Essen, Spiele, Musik, Kunst)
- Landkarten
- Gegenstände
- Alltag, Gewohnheiten und Bräuche

Reading for gist:

Kernaussagen (bildgestützt) verstehen

- Bildergeschichten / Bilderbücher / Comic, Graphic Novel
- Arbeitsanweisungen
- Briefe
- Emails
- Einkaufszettel
- Steckbriefe
- Postkarten
- Dialoge
- **Gedichte / Lieder**
- Textnachrichten
- Tagebucheinträge...

Reading for detail:

einem geschriebenen Text Details entnehmen

- **Bildergeschichten / Bilderbücher / Comic**
- Arbeitsanweisungen
- Briefe
- Emails
- Einkaufszettel
- Steckbriefe
- Postkarten
- Dialoge
- **Gedichte / Lieder**
- Textnachrichten
- Tagebucheinträge...

Englisch 7/8/9

Kompetenzen und Inhalte

Wir lernen, uns in einer fremden Sprache zunehmend flüssiger auszudrücken.

bekannte Texte sinnvoll vortragen

- **Rollenspiele** ★
- **Theaterstücke** ★
- Kurzpräsentationen
- **Gedichte**
- Vorlesen
- **Lied / Rap / Tanz** ★
- über ein anderes Land sprechen

Aussprache

- englische Laute korrekt aussprechen
- bekannte Wörter verständlich artikulieren
- Sätze korrekt betonen (Intonation)

spontan in der Fremdsprache sprechen ★

- längere Dialoge führen
- Bildbeschreibungen
- Texte verbal zusammenfassen
- classroom phrases
- die eigene Meinung äußern
- über ein anderes Land sprechen
- zunehmend flüssig und grammatikalisch korrekt

Sprechen und Schreiben

Die Kinder können...

- ... über sich und andere auf Englisch sprechen
- ... über landeskundliche Themen sprechen
- ... über ihre Befindlichkeit sprechen
- ... ihre Meinung äußern
- ... zunehmend längere und komplexere Texte verfassen.

Rechtschreibung erlernen

- Vokabeln
- Texte abschreiben
- Regelmäßigkeiten erkennen

eigene Texte schreiben

- Gesprächsnotiz
- Email
- Brief
- Bewerbung
- Lebenslauf
- Umfrage
- Berichte
- **Rezepte ...**

Konventionen kennenlernen

- Textsorten unterscheiden sich
- Rechtschreibung

Landeskunde USA / Australien

- gesprochene und geschriebene Texte
- Über Bilder und Filme sprechen
- **Aktionen (landestypische Essen, Spiele, Musik, Kunst)**
- Landkarten
- Gegenstände

Englisch 7/8/9 Kompetenzen und Inhalte

Wir lernen, eine fremde Sprache zunehmend besser zu verstehen.

einem gesprochenen Text Details entnehmen

- Berichte
- Präsentationen
- Interviews
- Dialoge

Kernaussagen (bildgestützt) verstehen

- Bildergeschichten / Bilderbücher
- An- und Durchsagen, Arbeitsanweisungen
- Filmsequenzen
- Popsongs

Hören und Lesen

Die Kinder können...

... Fragen / Anweisungen verstehen.

... authentische Gebrauchstexte verstehen.

... längere Texte verstehen,
ohne jedes einzelne Wort zu kennen.

Reading for gist:

Hauptaussagen verstehen

- fiktionale Texte
- Gebrauchstexte
- Grafiken
- **Jugendliteratur**
- Flyer
- Skimming: einen Text überfliegen

extensive reading:

ein Jugendbuch lesen

selective listening:

entscheiden, ob das Gehörte mich betrifft

- An- und Durchsagen
- Arbeitsanweisungen
- Alltagsdialoge

Reading for detail:

einem geschriebenen Text Details entnehmen

- fiktionale Texte
- Gebrauchstexte
- Grafiken
- **Jugendliteratur**
- Flyer
- Scanning: schnell nach einer bestimmten Information suchen

TPR★

Total Physical Response
(zeige, dass du verstehst)

Landeskunde USA / Australien

- gesprochene und geschriebene Texte
- **Über Bilder und Filme sprechen ★**
- **Aktionen (landestypische Essen, Spiele, Musik, Kunst) ★**
- Landkarten
- Gegenstände

Englisch 5/6 Kompetenzen und Inhalte

Wir entwickeln unser Sprachbewusstsein hinsichtlich grammatischer, syntaktischer und lexikalischer Strukturen.

Die grammatikalischen Inhalte werden integrativ in anderen Themen erarbeitet.

Zeiten

- Simple Present („My name is...“)
- Present Progressive („I am jumping“)
- Simple Past („I went to school“)
- Present Perfect („I have gone to the pool“)
- Going-to-future („I am going to play ball“)
- Will-future („I will help you“)

Adjektive und Adverbien

- Adjektive vergleichen
(good - better - best, big - bigger - biggest)
- Adverbien des Ortes, der Zeit, der Häufigkeit

Grammatik

Die Kinder können...

... einfache und häufig verwendete grammatische Strukturen und Satzmuster bilden und anwenden.
... Nachschlagewerke verwenden.

Mengen

- much / many, a little, a few
- some / any

Sätze formulieren

- Satzbau
- Fragen („Are you hungry?“)
- Kurzantworten („Yes, I am.“)
- Verneinungen („No, I am not.“)
- Befehle („Eat!“)

Nomen

- Singular und Plural (mouse - mice)
- Zählbare / nicht zählbare Dinge (a box - some sugar)
- bestimmter / unbestimmter Artikel (a house - the house)
- Genitiv (Tom's hat is green)

Englisch 7/8/9 Kompetenzen und Inhalte

Wir verfestigen und erweitern unser Sprachbewusstsein hinsichtlich grammatischer, syntaktischer und lexikalischer Strukturen.

Die grammatikalischen Inhalte werden integrativ in anderen Themen erarbeitet.

Nomen

- Gerundium (Driving a car is cool.)

Hilfsverben

- may, can, must, should
- mustn't, needn't, shouldn't

Reflexivpronomen

- myself, ourselves, ...

Zeiten

- Simple Present
- Present Progressive
- Simple Past
- Present Perfect
- Going-to-future
- Will-future
- Past progressive („I was doing my homework“)
- Past perfect („I had played...“)
- *Present perfect progressive („I had been playing“)

Grammatik

Die Kinder können...

... einfache und häufig verwendete grammatische Strukturen und Satzmuster bilden und anwenden.
... Nachschlagewerke verwenden.

Adjektive und Adverbien

- Adjektive vergleichen (good - better - best, big - bigger - biggest)
- Adverbien des Ortes, der Zeit, der Häufigkeit, Art und Weise
- Steigerung der Adverbien (slowly - more slowly - most slowly)

Satzstrukturen / Wortstellung

- Aussagesätze
- Fragen
- If-Sätze I und II (If I win the lottery, I'll buy a car. If I was you, I would)
- Relativsätze (who, which, that, whom/whose)
- Indirekte Rede (Emily says (that) she likes her new bike. Kai wanted to know what colour Emilys bike was.)
- Passiv (The man was killed by ...)